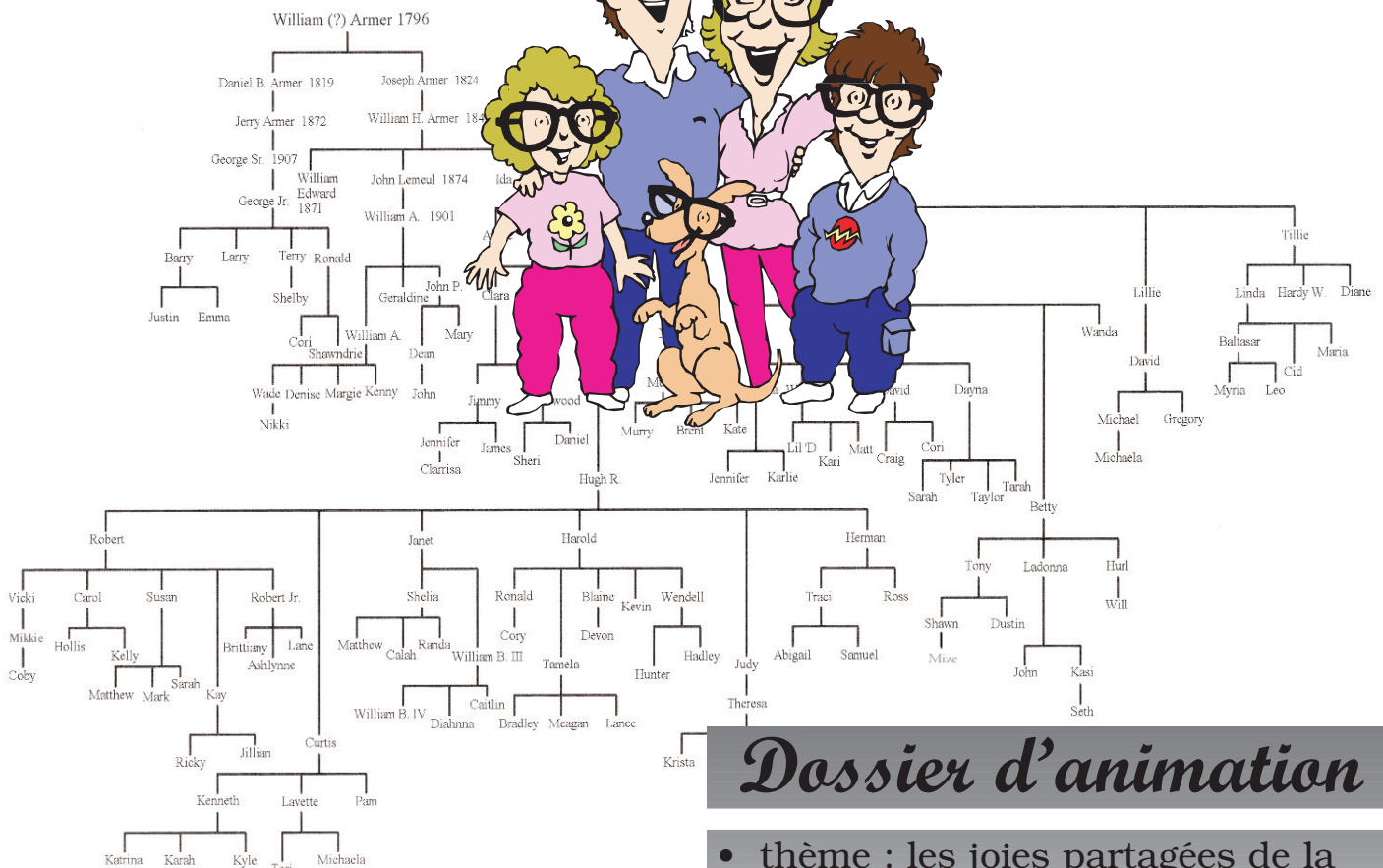


# une famille en Or ?



## Dossier d'animation

- thème : les joies partagées de la vie de famille...
- 5 à 25 participants
- de 13 à 16 ans
- 1 à 2 accompagnants et 2 couples invités
- durée : 1h30 à 2h
- matériel : aucun

# Introduction

## *Avertissement*

L'animation contenue dans ce dossier ne représente qu'un exemple d'une démarche plus complète. Ce n'est pas tant ce support que la démarche elle-même qui est porteuse d'un contenu catéchétique. Or ce dossier ne se veut pas objet de formation, mais bien d'animation, en reconnaissant que les deux choses sont intimement liées. On pourra bien entendu exploiter cette animation comme une rencontre "clé en main" à la manière d'un plat précuit. Sa mise en œuvre portera davantage de fruits si les animateurs et encadrants peuvent s'investir de manière à proposer des variantes, élaborer une réflexion sur la thématique abordée, voire effectuer un "premier essai" de certaines animations de manière à se forger une expérience pilote.

Cette animation représente une mise en scène destinée à établir, par le biais d'une expérience, un climat de discussion. Elle a une fonction révélatrice des différentes personnalités des jeunes catéchumènes. En tant que telle, elle ne peut être qu'une première étape. Les suivantes seront constituées par les échanges de points de vue, les témoignages ou les confidences. Ainsi l'énergie investie doit toujours se focaliser d'abord sur la relation et non sur une technique ou un savoir-faire.

## *Quelques éléments sur le cadre d'une rencontre*

Cette animation est construite à partir d'une expérience sur laquelle un discours vient se greffer pour lui donner du sens. On peut le schématiser en trois phases : expérimentation, confrontation et élucidation. La première phase constitue l'animation proprement dite. Son côté ludique sert à la fois de pôle attractif et de mise à distance de la réalité. Les jeunes, tout en n'étant pas trop directement confrontés à leur intériorité, sont renvoyés à leur attitude ou à leur comportement. La deuxième phase, la confrontation, se déroule en général en petits groupes. Ceux-ci doivent permettre un échange dans un climat de confiance et de proximité. Un questionnaire sert d'appui pour permettre à la discussion de démarrer. La troisième phase, dite d'élucidation, est plus consistante. Mot d'ordre, témoignage ou débat sont des formes possibles pour offrir un contenu biblique, spirituel ou théologique.

Il n'est, bien entendu, pas possible de tout dire sur un thème ! Ainsi des choix de traitement du sujet ont-ils été effectués. Il vaut mieux que les catéchumènes retiennent un élément saillant d'un thème, plutôt qu'ils soient perdus par de savantes explications. Il ne s'agit pourtant pas de réduire des problèmes complexes en évitant les questions ardues, mais d'aborder un thème par une porte d'entrée bien choisie. La troisième phase permettra aussi d'élargir le thème et d'offrir des passerelles avec d'autres préoccupations.

## *Quelques limites*

Le risque inhérent à cette manière de vivre des animations de groupe est de focaliser toute son attention sur le déroulement « technique » de l'animation et de perdre de vue le contenu et la relation. Il est donc

important de vérifier régulièrement que les aspects logistiques ne prennent pas le pas sur l'essentiel.

Les confidences échangées dans le cadre des rencontres sont des éléments forts. Témoignant d'une relation de confiance établie, elles servent de point d'accroche montrant aux jeunes l'importance d'un échange sincère. Cela dit, la situation catéchétique montre ses limites en tant qu'elle n'est pas un accompagnement thérapeutique. Il sera parfois utile de renvoyer le jeune vers d'autres compétences.

## *Pour aller plus loin*

Cette animation est tirée d'un dossier comprenant six animations précédées d'une introduction théorique ainsi que d'un module permettant à un groupe de rédiger sa charte de fonctionnement. Ces documents peuvent être téléchargés sur le site [www.aesr.ch](http://www.aesr.ch).

Il est recommandé de consulter les éléments introductifs de ce dossier de manière à mieux saisir la démarche complète dans laquelle cette animation prend place.

## *Remerciements*

Cette animation est le fruit d'un travail collectif avec plusieurs équipes de catéchètes. Merci à toutes celles et ceux qui ont contribué d'une manière ou d'une autre à l'élaboration de ce contenu.

Merci à la Fondation la Prévoyante qui a rendu possible l'édition de ce document.

Jean-Christophe Emery - mai 2006.

## *Copyright*

©2006 Commission Jeunesse AESR. Tous droits réservés.

## *Contact :*

Commission Jeunesse AESR, ZI En Glapin, 1162 St-Prex, Suisse  
Tél : +41 21/823 23 23, mail : [jeunesse.aesr@bluewin.ch](mailto:jeunesse.aesr@bluewin.ch)

[www.commissionjeunesse.ch](http://www.commissionjeunesse.ch)

[www.aesr.ch](http://www.aesr.ch)

## *Objectif et principe*

Les jeunes ont souvent de nombreux points de contestation vis-à-vis de leurs parents, pourtant, s'ils sont sincères, ils ont encore bien souvent un attachement très fort à la famille qui leur a offert un cadre sécurisant pour grandir et se développer. Ainsi les relations sont souvent ambiguës : tensions fréquentes mais tout de même souvent famille refuge en cas de problème. Mettre en lumière certains gros désaccords permet d'accompagner les jeunes en situation de difficulté.

Cette animation, par les inversions et dialogues qu'elle propose, vise à offrir aux jeunes la possibilité de comprendre les faiblesses et les limites de leurs parents. Le bénéfice attendu est une plus grande tolérance à leur égard, peut-être un encouragement à aborder avec eux un thème brûlant lié à la cohabitation. Sur le plan biblique et théologique deux pistes se présentent : celle des "histoires de famille" et celle des textes qui évoquent les relations humaines.

## *Résumé de l'animation*

Tour à tour des adultes et des adolescents se posent des questions liées à la vie familiale. On leur suggère d'aborder des points chauds afin de chercher à comprendre le fonctionnement de l'autre, sa culture, ses limites et ses besoins.

## *Matériel*

Papier et crayons sont les seuls objets nécessaires avec les questionnaires. Bien entendu, le choix des invités donnera à cette rencontre toute sa saveur.

## *Préparation*

Avant la séance, il convient de s'assurer de la collaboration de deux ou trois couples qui ne sont pas les parents des jeunes présents à la séance, mais qui ont des enfants du même âge à la maison. Il est souhaitable d'inviter des personnes qui ont le contact facile avec les jeunes.

## *Déroulement détaillé*

La séance est divisée en trois parties : 1/ une introduction permettant de créer un climat de confiance avec les couples invités 2/ l'animation consistant en un échange de questions 3/ le temps en petits groupes avec le questionnaire.

- 1 10-15 min. Après quelques paroles de bienvenue, on peut proposer aux couples invités de se présenter brièvement. Pour faciliter les échanges, on peut suggérer une première mise en situation. Celle-ci se passe de manière théâtrale. On demande à deux adultes de jouer le rôle des enfants et à deux participants de jouer les adultes. Un animateur lit la description de la situation (ci-joint) et les acteurs sont invités à improviser les dialogues issus de cette situation durant 4 à

6 minutes. Ils décident eux-mêmes de la fin de la pièce.

On peut répéter une fois ou deux l'exercice avec d'autres acteurs, en imaginant d'autres situations.

Il peut être très utile d'exploiter les situations mises en scène en posant, après le jeu, quelques questions ciblées : 1/ aux acteurs : est-il facile d'être parent/ado ? est-il agréable d'être parent/ado ? quels sont les problèmes que vous rencontrez ? qu'avez-vous ressenti durant le jeu ?

2/ aux autres (public) : comment auriez-vous réagi dans la situation ? ces situations vous rappellent-elles un vécu personnel ? quelles sont les difficultés rencontrées par un parent ? etc.

- 2** 40-60 min. L'animation proprement dite est constituée d'un échange de questions et de réponses.

Une première phase (env. 10 min) est consacrée à réunir les jeunes d'un côté (en petits groupes suivant leur nombre) et tous les couples de l'autre. Chaque groupe ayant pour consigne de rédiger 5 à 10 questions qu'il se pose à propos de la vie familiale, mais qu'il n'arrive pas à aborder dans sa propre famille (suggestion de thèmes : les relations en famille, les sorties, la gestion de l'argent, les vacances, la musique, les copains-copines, les interdictions, l'école...)

Une fois les questions écrites, les deux groupes (adultes et ados) se retrouvent face à face et commencent l'échange. Un jeune se fait le porte-parole des jeunes pour poser la première question aux adultes. Ceux-ci répondent de la manière la plus sincère possible. Un animateur peut ensuite ouvrir la discussion aux jeunes : y a-t-il beaucoup d'entre vous qui se posent cette question ? comment vivez-vous dans votre famille ? si vous étiez à la place de vos parents, comment réagiriez-vous ? etc.

Après avoir épuisé le sujet, on demande aux adultes de poser la deuxième question et aux jeunes de répondre. On peut également élargir la discussion.

Tour à tour, chaque groupe reprend la main pour poser une question à l'autre et construire le débat.

- 3** 15-20 min. A la fin de l'exercice, on invite les jeunes à se répartir dans les petits groupes. En s'aidant de la feuille de discussion (ci-joint), ils pourront faire le point sur leur situation personnelle.
- 4** 10-15 min. On peut terminer la rencontre avec quelques témoignages personnels ou une réflexion théologique.

## *Éléments bibliques et théologiques*

L'Ancien Testament fourmille d'exemples de familles dont les fonctionnements et, plus souvent, les dysfonctionnements sont porteurs de nombreux enseignements. Parmi tant d'autres, on relira et résumera avec bonheur les récits de Jacob et Esaü (Gn 25 ss), de Joseph et ses frères (Gn 37 ss) ou l'histoire de Ruth et Naomi (Rt).

### **Ancien Testament**

La famille n'est pas simplement un élément accidentel, mais elle est

perçue, d'un point de vue biblique, comme un fruit de la volonté du Créateur (Gn 1). Ainsi l'homme et la femme découvrent leur différence, leur similitude et leur complémentarité.

Les relations familiales ne sont que rarement un thème en soi, bien que le respect des parents soit l'un des dix commandements (Ex 20. 12).

### **Nouveau Testament**

Dans le N.T. la famille terrestre est parfois reléguée au second plan derrière la famille céleste. Ainsi Dieu est-il souvent appelé "Père" (Mt 23. 9). L'Eglise est également qualifiée de famille spirituelle ou de maisonnée (Ep 2. 19). Cependant la famille terrestre n'est pas contestée en tant que telle, elle fait partie des nombreuses relations à soigner dans l'idée de grandir spirituellement et moralement (Ep 6. 1, Col 3. 21).

L'union d'un couple est un contrat, une alliance, symbole fragile de l'alliance que Dieu propose à l'humanité (Ep 5. 22).

### **Réflexion**

La thématique de la famille offre un terrain de méditation et d'approfondissement très fort : les personnes avec lesquelles nous cohabitons nous connaissent si bien que notre vie est souvent transparente pour elles. Ainsi les mécanismes de défense usuels sont-ils moins évidents. Nous sommes confrontés, bien plus qu'en présence des amis, à nos limites et à nos fragilités. Cette réalité peut nous conduire à des changements positifs comme à des replis de survie ou à des réactions violentes. La famille est un puissant révélateur. Mais elle peut aussi être un espace de conditionnement et de normalisation.

## *Conclusions possibles*

- A l'adolescence, l'acquisition de la liberté et de la responsabilité qui l'accompagne est un enjeu majeur. La conclusion peut être axée sur les éléments difficiles de ce passage. Elle peut prendre la forme d'un témoignage ou d'une discussion ouverte.
- De la part d'un adulte, un témoignage sur les difficultés familiales traversées à sa propre adolescence peut aussi constituer un encouragement à persévérer, sachant que d'autres ont déjà survécu à cette période délicate.
- On peut encore encourager les jeunes à aborder avec leurs parents un sujet délicat lié à la cohabitation. Un bilan pourra être effectué une prochaine fois avec ceux qui ont osé discuter avec leurs parents.
- Comme avec d'autres animations, il est toujours utile d'offrir aux jeunes la possibilité de partager entre quatre yeux une difficulté personnelle sur le thème abordé.

# Proposition de jeux de rôles

## Situation 1

**Personnages** : un couple, deux adolescents (Bernadette et Roger).

Roger et Bernadette (les enfants de la famille) sont invités samedi soir chez Boris (le gars le plus cool du collège). C'est la soirée du siècle avec une ambiance garantie (les parents ne sont pas là) et tous les copains seront présents sans exception. Jusque-là tout va bien. Lundi matin, catastrophe ! Roger reçoit un 2 en math. Il sait que, s'il le dit à son père, il ne pourra pas aller à la soirée. Cependant, s'il ne dit rien, il est quasiment sûr que son prof, un ami de papa, va en parler samedi matin puisqu'ils ont prévu de se voir.

Mercredi après-midi rebelotte. Bernadette a promis de rentrer à 16h pour faire ses leçons. Une copine super sympa l'a invitée chez elle. Elles ont complètement oublié l'heure. Le téléphone portable n'avait plus de batterie. Bernadette rentre à 20h. Sa mère est folle d'inquiétude.

Nous sommes jeudi soir et demain, vendredi, Roger et Bernadette vont devoir dire à Boris s'ils participent à la fête. Il faut donc demander l'autorisation aux parents.

## Situation 2

**Personnages** : un couple, deux adolescents (Sébastien et Cathy).

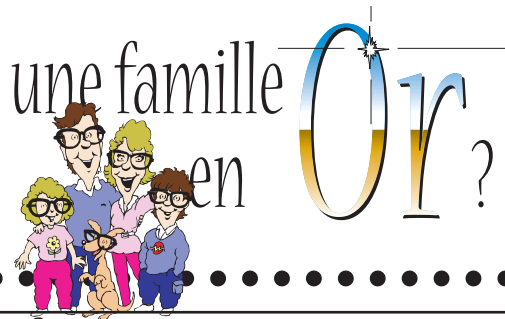
Sébastien est fou de sport. Il fait du basket à haute dose et l'hiver du snowboard avec des copains. Cet hiver, il a prévu d'aller dans un excellent camp de ski avec des amis. Malheureusement, il lui manque 500.- entre le prix du camp et celui du pantalon qu'il doit se racheter. Il a encore 2 jours pour renvoyer son bulletin d'inscription pour le camp.

Cathy aime surtout sortir avec des copines. Pour ça, il faut qu'elle soit habillée comme tout le monde, c'est normal. Malheureusement, il lui manque 200.- pour acheter une superbe paire de souliers qu'elle regarde avec envie depuis 3 semaines dans la vitrine en bas de la rue. Samedi, elle sort avec les copines. C'est l'occasion rêvée pour les épater.

Papa vient de recevoir la facture des impôts et doit faire réparer la voiture. Maman a décidé que le lave-vaisselle était considéré comme irréparable depuis trop longtemps. Elle a donc, ce matin, commandé un nouveau modèle ; celui dont elle a vu la publicité incroyable à la télévision il y a dix jours.

Le vendredi soir arrive. C'est d'habitude le moment où papa donne son argent de poche à Sébastien et à Cathy...

# Le questionnaire



## Ton "chez toi" ressemble plutôt à ...

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Un lieu agréable où il fait bon vivre   | <input type="checkbox"/> Un lieu instable où guerres et paix se succèdent |
| <input type="checkbox"/> Un terrain miné de conflits ouverts     | <input type="checkbox"/> Autre :  |
| <input type="checkbox"/> Un lieu d'apprentissage et d'écoute     |   |
| <input type="checkbox"/> Un lieu d'indifférence où l'on cohabite |   |



## Les mots qui décrivent la relation entre tes parents

- |                                       |                                    |                                     |                                       |
|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> unité        | <input type="checkbox"/> absence   | <input type="checkbox"/> violence   | <input type="checkbox"/> déséquilibre |
| <input type="checkbox"/> indifférence | <input type="checkbox"/> amour     | <input type="checkbox"/> tendresse  | <input type="checkbox"/> stabilité    |
| <input type="checkbox"/> tension      | <input type="checkbox"/> fragilité | <input type="checkbox"/> séparation | <input type="checkbox"/> routine      |



## Ce qu'ils t'apportent le plus

- |                           | père mère                |                          |                      | père mère                |                          |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|
| générosité                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sécurité             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| compréhension             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | encouragement, aide  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| bons conseils, expérience | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | temps passé ensemble | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| confidences, partage      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | douceur              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| autre :                   |                          |                          |                      |                          |                          |



## Les plus grands conflits à la maison...

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> A propos de la musique | <input type="checkbox"/> A propos de l'argent |
| <input type="checkbox"/> A propos de l'école    | <input type="checkbox"/> Autre :              |
| <input type="checkbox"/> A propos des copains   | _____   |
| <input type="checkbox"/> A propos des sorties   | _____   |



## Choisis l'un des conflits ci-dessus. Pour le résoudre...

- qui devrait changer le plus ?                      toi         tes parents
- qui devrait prendre l'initiative d'en parler ?     toi  tes parents
- quelle proposition serait acceptable pour tout le monde ?



## Si tu pouvais changer une chose...

Si tu avais la possibilité de changer une chose dans ta famille, que ferais-tu ?